

Fritidspedagogik 1, Fritidshemmets uppdrag, 7,5hp

Studiehandledning VT- 2020

Kurskod: 971G37

Linköpings universitet, Campus Norrköping

Kursansvarig & examinator Magnus Jansson: magnus.jansson@liu.se

Biträdande KA: Marie Karlsson marie.a.karlsson@liu.se

Innehåll

Välkommen till kursen fritidshemmets uppdrag!	3
En ny kurs i ett nytt ämne	3
Kursmål	3
Kursinnehåll	4
Kurslärare	4
Kursens olika moment	4
Kursuppläggsveckorna 4 till 8	4
Examinationer i kursen	7
Examination 1 grupparbete konstruktion av fritidshemsmodell – SME1	7
Examination 2 -Grupparbete grupprocesser (Provkod SME3)	9
Examination 3 -Individuellt skriftlig examination – Grupprocess (Provkod SRE2)	10
Examination 4: Individuell skriftlig uppgift (provkod SRE1)	10
Omexamination	12
Kursens undervisningsformer	12
Seminarium 1 Fritidslärarens uppdrag och funktion	12
Seminarium 2 – Samverkan	13
Seminarium 3 (Filmseminarium), – Didaktisk planering	13
Seminarium 4 – Fritidslärarens arbets- och förhållningssätt	14
Seminarium 5 – om yrkesprofession och betydelsen av ett yrkesspråk för att språkliggöra sin verksamhet	14
Övriga resurstillfällen	15
Urkund, fusk och plagiat	15
Litteraturlista Fritidspedagogik 1-971G37	16

Välkommen till kursen fritidshemmets uppdrag!

Kursen fritidshemmets uppdrag tar dels en utgångspunkt i vad som idag styr och formar fritidshem, dels vad detta innebär i form av ett ledarskap. Idag handlar fritidslärares ledarskap om flera olika aspekter, som att leda och ansvara undervisningen i fritidshemmet men också att samverka med grundskolan och förskoleklassen för att få ett helhetsperspektiv på elevers behov av utveckling och lärande. Dessa ledaruppdrag kräver olika kunskaper och färdigheter, vilka kommer att beröras och vara fokus i denna kurs. Denna kurs, liksom andra kurser är också ett steg framåt mot läraryrket där var och en ska kunna stå stadigt förankrad i sin profession och det egna ledarskapet.

Den femte kursen, som detta är, *bygger vidare på de kunskapsområden* som behandlats i tidigare UK-kurser. Områden som tidigare har behandlats är bl.a. didaktik, läroplansteori, fritidshemmets historia, pedagogisk filosofi, lärande och utveckling, värdegrundsfrågor och elevers delaktighet. Även i den här kursen kommer dessa frågor att beröras på olika sätt, men med ett fokus på fritidshemmets uppdrag och funktion.

En ny kurs i ett nytt ämne

Läroplanutbildningen är en akademisk professionsutbildning som tar sin utgångspunkt i Ert kommande uppdrag som lärare. Läroplanuppdrag är dessutom något som ständigt diskuteras i samhällsdebatten, där också många röster har synpunkter på hur verksamheterna bör utformas. Genom politiska beslut (som skollag och läroplaner) är fritidslärares förutsättningar och betingelser för arbetet i en ständig förändring. Gemensamt för alla lärare i dag, oavsett verksamhet är att fritidsläraren ska kunna iscensätta lärande och skapa en god miljö för barns lärande och utveckling. En grundlärare med inriktning mot fritidshem ska kunna leda barns lärande i skolan *och* i verksamheten i fritidshem. För att klara det uppdraget måste läraren ha goda kunskaper inom sitt/sina områden/ämnen och vara en god ledare för den pedagogiska verksamheten som uppdraget avser. En viktig del i utbildningen är kunskapsområdet fritidspedagogik. Av utbildningens alla kurser utgör 60 hp av utbildningens 180hp av området Fritidspedagogik.

Kursmål

- redogöra för grundläggande aspekter av lärares undervisning i fritidshemmets verksamhet
- redogöra för olika teorier och perspektiv på kunskap och lärande inom fritidspedagogik
- diskutera fritidshemmets uppdrag och funktion i ett samhälleligt perspektiv
- identifiera och beskriva grupprocesser, yrkesspråk och yrkeskunnande
- identifiera och diskutera arenor och rum för elevers fria tid/fritid i fritidshem

Kursinnehåll

I kursen introduceras området fritidspedagogik samt centrala begrepp som profession, funktion, ledarskap och uppdrag i relation till både yrkesetik och de styrdokument som reglerar verksamheten i fritidshem och skola. I kursen behandlas även begrepp kopplade till barns fria tid/fritid, omsorg samt perspektiv och begrepp kring formellt- och informellt lärande. Vidare belyses och diskuteras grupprocesser och socialt samspelet bland barn och vuxna. Lärares planering för fritidshemmets undervisning är ett viktigt innehåll liksom fritidshemmet som samhällsinstitution vilket belyses utifrån ett samtida perspektiv. Olika, konkreta och abstrakta, arenor och rum i elevers fria tid/fritid behandlas också.

Kurslärare

Kursansvarig & examinator	Magnus Jansson	magnus.jansson@liu.se	011-36 36 42
bitr. KA	Marie Karlsson	marie.a.karlsson@liu.se	011-36 34 87
Övriga lärare på kursen är:	Lina Söderman Lago	lina.lago@liu.se	011-36 33 03
	Helene Elvstrand	helene.elvstrand@liu.se	011-36 33 55
Johanna Andersson		Johanna.andersson@liu.se	
	Sofia Ryberg	sofia.ryberg@liu.se	011-36 36 80
Kursmentor	Jenny Holmgren	jenny.holmgren@liu.se	
	Marie Ekeröth Mahrs	marie.ekeroth.mahrs@liu.se	

Kursens olika moment

Kursen består av olika lärandemoment som alla är till för att bidra till så hög grad av lärande som möjligt. Föreläsningar och seminarier är organiserade utifrån kursens olika teman. Förutom kursens lärandemål ges även i denna kurs stöd gällande akademiskt skrivande.

Kursuppläggsveckorna 4 till 8

Vecka 4

- Kursintroduktion – genomgång av studiehandledning, mål, litteratur och schema. Introduktion till ämnet fritidspedagogik. Vid introduktionen kommer även gamla gruppkontrakt utvärderas och en ny gruppindelning att presenteras. Studentgrupperna skriver sitt gruppkontrakt
- Uppstart av arbetet med grupprocess som professionell kunskap i läraryrket

- Föreläsning: Introduktion i fritidspedagogik, Att arbeta som grundlärare med inriktning mot fritidshem/Fritidslärares uppdrag och funktion-Helene Elvstrand/ISV

Att läsa inför föreläsning: Elvstrand, H. Lago, L. Simonsson, M. (2019). Förutsättningar för en fritidspedagogisk undervisning, I H. Elvstrand, L. Lago, M. Simonsson (red). Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt. Lund: Studentlitteratur.

- Föreläsning: Perspektiv på kunskap och lärande elevens fria tid - Magnus Jansson, ISV

Att läsa inför föreläsning: Broström. S. (2015) *fritidshemmet som en arena för lärande*. I T Ankarstjerne (red). (2015): *Perspektiv på fritidshemspedagogik*, Lund: Studentlitteratur.
Jensen, M. (2012) *Lärandets hur, vem, när och var*. I Pihlgren, S. A. (red). *Fritidshemmets didaktik*. Lund: Studentlitteratur.

- Föreläsning Samverkan skola fritidshem -Lina Söderman Lago/ ISV

Att läsa inför föreläsning: Simonsson, M. (2019). Samverkan med hemmet, I H. Elvstrand, L. Lago, M. Simonsson (red). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

- **Seminarium 1 – Fritidslärares uppdrag och funktion.** Magnus Jansson och Marie Karlsson/ISV

Vecka 5

- Föreläsning: *Tid och rum, fri tid, omsorg och lärande*-Magnus Jansson/ISV

Att läsa inför föreläsning: Elvstrand, H. Lago, L. (2019). Förutsättningar för fritidspedagogisk undervisning, I H. Elvstrand, L. Lago, M. Simonsson (red). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

- Föreläsning: Yrkesidentitet/profession -Helene Elvstrand/ISV

Att läsa inför föreläsning: Colnerud, G. & Granström, K. (2013). *Respekt för läraryrket: om lärarens yrkesspråk och yrkesetik*. (3., rev. och uppdaterade uppl.) Stockholm: Liber.

- Introduktionstillfälle fritidshemsmodell, Sofia Ryberg/ISV/bildsalen

- **Seminarium 2 – Samverkan**, Magnus Jansson och Marie Karlsson/ISV & Kursmentorerna Jenny Holmgren och Marie Ekeröth Mahrs

- Grupphandledningstid för handledning av gruppprocess (se separat handledningsschema på LISAM)

- OBS planera tid för självständigt arbete med gruppuppgifter under veckan!

Vecka 6

- Seminarium 3- **Didaktisk planering**, Magnus Jansson och Marie Karlsson/ISV
- Grupphandledningstid för handledning av fritidshemsmodell (se schema i LISAM) Magnus Jansson och Marie Karlsson ISV
- **Workshop 1 kring didaktisk planering**, Kursmentorerna Jenny Holmgren och Marie Ekeröth Mahrs och Sofia Ryberg/ISV.
- Grupparbete , Sofia Ryberg

Vecka 7

- **Seminarium 4- Fritidslärares förhållningssätt**, Magnus Jansson och Marie Karlsson/ISV
- Grupparbete, Sofia Ryberg
- **Workshop 2: Grupprocesser**, Kursmentor Jenny Holmgren och Marie Ekeröth Mahrs, Sofia Ryberg/ ISV.
- **Seminarium 5: Profession, yrkesetik och yrkesspråk i språkliggöra sin verksamhet och funktion**-Johanna Andersson, ISV
- **INLÄMNING:** av individuell text kring grupprocesser, SRE2, torsdag den 14 februari (senast kl. 17.00) (se instruktioner i studiehandledningen, nedan)
- **Muntlig gruppredovisning** av grupprocess SME3 (se schema).

Vecka 8

- **INLÄMNING:** av gruppens text om fritidshemsmodell, SME1, (se instruktioner i studiehandledningen nedan)
- Gruppredovisning av fritidshemsmodell SME1 (se schema)
- **INLÄMNING:** av individuell skriftlig uppgift, SRE1, 22 februari senast kl. 17.00 (se instruktioner i studiehandledning)

Examinationer i kursen

Undervisningen sker i form av föreläsningar, grupparbete, seminarier, samt självständiga studier. Studerande som underkänts tre gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle

Kursens lärandemål examineras genom följande moment:

Moment	Form	Provkod	Betyg	Poäng
Fritidshemsmodell	Muntlig gruppredovisning med skriftligt underlag	SME1	U/G	2,0 hp
Hemtentamen	Individuell skriftlig uppgift	SRE1	U-V	4 hp
Grupprocesser	Muntlig gruppredovisning	SME3	U/G	0,5hp
Grupprocesser	Skriftlig individuell examination, grupprocesser	SRE2	U/G	1,0 hp

Examination 1 grupparbete konstruktion av fritidshemsmodell – SME1

På kursen ska elevens arenor och rum i relation till elevens fria tid och fritid identifieras. Detta handlar om fritidshems uppdrag att arbeta med olika utgångspunkter för att som styrdokumentet beskriver bidra till en meningsfull fritid. Gruppuppgiften är därför att göra en modell av fritidshemets olika arenor med utgångspunkt i tid och rum i relation till elevens fria tid/fritid. Grupparbete om fritidshemets utrymmen som ska utmynna i en byggd modell över ett fritidshem och ska innehålla både tids- och rumsliga aspekter i att möta elevens fria tid, omsorg och lärande på fritidshem. Modellarbetet ska redovisas både skriftligt och muntligt. Vid den muntliga redovisningen ska ni använda någon form av digitala verktyg för er redovisning, exempelvis digitalbilder för att åskådliggöra modellen

Följande tre miljöaspekter ska ni lyfta fram i er redovisning och relatera till modellen vid er redovisning.

- För barns bästa, Utifrån barns perspektiv, Barns behovsutveckling

Följande litteratur är obligatorisk att använda. Utöver detta använder ni litteratur som ni finner är relevant för uppgiften.

- Fjällhed, A. Jensen, M. (2013)(red.). *Barns livsvillkor – i möte med skola och fritidshem.*

Lund: studentlitteratur. Valfri del.

- Haglund, B. (2017). Fritidshemmets vardagspraktik – konstruktion och omkonstruktion av ett ständigt pågående arbete, I M. Rohlin (red). *Teori som praktik i fritidshemmet*. Malmö: Gleerups.
- *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. (Skolverket, 2019)*

Förutom den muntlig redovisningen ska *gruppen ska göra en redogörelse för vilka ovanstående miljöaspekter som gruppen tagit hänsyn till i byggande av modellens olika delar/rum. Läggs upp på LISAM senast den 19 februari i gruppens inlämningsmapp (modell). (Max fyra sidor, 1,5 radavstånd).*

Betygskriterier

För godkänt krävs för den skriftliga delen:

- Att texten innehåller en reflektion kring de tre olika pedagogiska miljöaspekter samt att texten relateras till gruppens fritidshemsmodell
- Att den muntliga redovisningen innehåller olika perspektiv på arenor och rum
- Att texten har ett godtagbart språk och är lätt att läsa och förstå
- Att texten innehåller korrekta hänvisningar till litteratur

För godkänt krävs: för den muntliga delen:

- Aktivt deltagande vid redovisningen
- Att texten innehåller en reflektion kring de tre olika pedagogiska miljöaspekter samt att texten relateras till gruppens fritidshemsmodell
- Att den muntliga redovisningen tar utgångspunkt i fritidshemshemmets arenor och rum
- Att digitala verktyg för att visualisera fritidshemsmodellen används vid redovisningen

Examination 2 -Grupparbete gruppprocesser (Provkod SME3)

I alla sociala sammanhang uppstår gruppprocesser av olika slag. Som lärare i fritidshem kommer ni dels arbeta i arbetslag och vara en del av gruppprocesser i er yrkesroll, dels ska ni stödja elever i deras gruppprocesser. Därav utgör olika typer av gruppprocesser utgör en viktig del av fritidshemmets vardagspraktik. Att identifiera olika gruppprocesser kräver att fritidslärare använder sig själv och sitt ledarskap i arbete med det sociala livet i skolan och med olika gruppers utveckling. En egen process med modellbygget ska därför dokumenteras av gruppen och där varje deltagare i gruppen ska göra en egen portfolio eller dagbok över gruppens utveckling. Det är viktigt att ni i gruppen dokumenterar gruppens process. Ni ska därför aktivt identifiera olika gruppprocesser som ser äger tum. Gruppprocesserna kan det handla om roller i gruppen, hur värden kommuniceras eller attityder eller normer inom gruppen. För att öva på att jobba som en professionell arbetsgrupp ska ni redan från kursstart tillsammans i gruppen komma överens om gruppens spelregler via ett gruppkontrakt. (En mall för gruppkontrakt hämtas från kursdokumenten i LISAM). Alla grupper kommer även få en längre handledning där ni tillsammans med handledare kan diskutera olika frågor kring gruppprocess.

Gruppen ska muntligt redovisa sina tankar kring sin egen gruppprocess i relation till litteratur. Här är det viktigt att lyfta fram gruppprocesser som fenomen och inte bedöma enskilda individer. Den muntliga redogörelsen ska ta utgångspunkt i att diskutera ert kommande ledarskap på fritidshem. Följande litteratur är obligatorisk att använda för muntliga examina. Utöver detta använder ni litteratur som ni finner är relevant för uppgiften.

Obligatorisk litteratur:

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan socialpsykologi för lärare*. Liber: Stockholm.

Betygskriterier

För godkänt krävs:

- Aktiv medverkan både vid process (handledning) och redovisningen
- Att redogörelsen innehåller identifierade beskrivningar av gruppens process
- Att utgångspunkten tar sin utgångspunkt i obligatorisk litteratur
- Att redogörelsen diskuterar processen i relation till ledarskap

Examination 3 -Individuellt skriftlig examination – Grupprocess (Provkod SRE2)

Den individuella skriftliga examinationen ska ta utgångspunkt i det grupparbete som genomförs i kursen och de grupprocesser som sker. Hela gruppens process redovisas i den muntliga gruppuppgiften. I denna uppgift är fokus på den egna rollen i gruppen och den egna rollens betydelse för arbetet inom gruppen. Texten ska förutom reflektioner kring den egna rollen/agerandet också knyta an på ett tydligt sätt till den obligatoriska litteraturen. Texten ska vara på mellan 1,5–2 sidor, skrivas med teckensnittet Times new roman 1,5 radavstånd. Den individuella examinationsuppgiften lämnas in via inlämningsmall på LISAM senast den 14 februari kl. 17.00.

Obligatorisk litteratur:

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan socialpsykologi för lärare*. Liber: Stockholm

Betygskriterier för skriftlig uppgift:

För godkänt krävs:

- Att texten innehåller en reflektion kring egen roll i gruppens process och ska sättas i samband med litteraturens olika begrepp samt att texten relaterar till egen portfolio eller egen dokumentation.
- Att texten har ett godtagbart språk och är lätt att läsa och förstå
- Att texten innehåller korrekta hänvisningar till obligatorisk litteratur

Examination 4: Individuell skriftlig uppgift (provkod SRE1)

I den individuella skriftliga examinationsuppgiften ska ni redogöra för och besvara olika uppställda frågeställningar, vilka handlar om fritidshemmets uppdrag, yrkesrollen och professionen. Uppgiften kan ge betyget U, G och VG. Frågorna i uppgiften kommer att vara av en redogörande och reflekterande karaktär där ni även ska visa att ni kan diskutera olika frågor (se kursmålen) med stöd i litteratur.

I den skriftliga uppgiften examineras följande kursmål:

- redogöra för grundläggande aspekter av lärares planering för fritidshemmets verksamhet
- diskutera lärarens uppdrag och funktion i fritidshem samt innehållet i fritidshemmets undervisning
- redogöra för olika teorier och perspektiv på kunskap och lärande kopplade till elevers fria tid/fritid
- identifiera och beskriva yrkesspråk och yrkeskunnande

Uppgift

I uppgiften ska du diskutera följande områden. Texten ska skrivas som en sammanhållen text och ta tydlig utgångspunkt i litteratur. Den skriftliga inlämningsuppgiften innehåller 3 områden: fritidshemmets samhällsuppdrag, samverkansuppdraget och yrkesprofessionen lärare i fritidshem.

Del 1- Fritidshemmets samhällsuppdrag och undervisning

- a) Diskutera fritidshemmets samhällsuppdrag och relatera uppdraget till begreppen komplettera och kompensera.
- b) Diskutera begreppet undervisning och hur det kan förstås i relation till fritidshem. I diskussionen relatera till omsorg, fri tid och lärande som ska bilda en helhet i undervisningen
- c) Redogör för begreppet kunskap och koppla detta till fritidshemmets kunskaps- och lärandeuppdrag
- d) Diskutera fritidshemmets lärandeuppdrag och relatera detta till planering av olika undervisningssätt och metoder.
- e) Beskriv och reflektera hur barns delaktighet, förutsättningar och behov tillvaratas i fritidshemmet

Del 2- Samverkan skola och fritidshem

Samverkansuppdraget är på olika sätt centralt i styrdokumentet. Att skola och fritidshem ska bilda en helhet kring elevens utveckling och lärande

- a) Diskutera spänningen mellan obligatoriskt och frivilligt och relatera detta till begreppet samverkansuppdraget
- b) Diskutera fritidslärares dubbla yrkesroll, dvs att både arbeta i skola och fritidshem med undervisning.
- c) Diskutera fritidslärares samverkansuppdrag mellan skola, förskola, fritidshem och förskoleklass

Del 3 – Det professionella yrkeskunnandet

Att utveckla ett professionellt yrkeskunnande och handlande är centralt i lärarprofessionen. F

- a) Redogör vad som är kännetecknande för en yrkesprofession och diskutera i vilken mån läraryrket kan ses som en sådan
- b) Redogör för och relatera begreppen yrkesprofession och yrkesspråk till fritidshemmets praktik
- c) Diskutera samverkansuppdraget i relation yrkesspråk och yrkesprofession

Inlämning av individuell skriftlig uppgift:

Individuell skriftlig uppgift skall skrivas med 1,5 radavstånd, 12 pt och vara mellan 3000–4000 tecken. Ange hur många tecken texten innehåller i sidhuvudet på uppgiften. Texten lämnas in på Lisam senast fredagen den 21 februari senast kl. 17.00. Uppgiften lämnas in anonymt så var noga med att inte ange det i uppgiften utan AID-nummer. Efter inlämning kommer uppgiften att skickas till urkund.

Som en del i akademisk introduktion ligger i denna uppgift särskilt fokus på att stödja ert vetenskapliga skrivande. I läsningen av uppgiften kommer vi därför ge er språkliga kommentarer avseende språkbearbetning och referenshantering. För att stödja ert skrivande kommer vi i kursen genomföra workshops där vi lyfter upp vanliga ” språkliga misstag”. Ni kommer också vid dessa tillfällen få möjligheter att ställa frågor.

Betygskriterier individuell skriftlig uppgift

För godkänd krävs:

- Att texten tydligt knyter an till vad som anges i ovanstående uppgift, redogör och diskuterar kurslitteraturens innehåll.
- Att det i texten finns redogörelser och diskussion kring olika centrala begrepp
- Att litteraturhänvisningar görs på ett korrekt sätt
- Att texten håller god språklig standard.

För väl godkänt krävs:

- Att i texten diskuteras och redogör för litteraturen på ett självständigt sätt, en kritisk hantering av såväl litteratur, begrepp så som egna reflektioner om det fritidspedagogiska fältet
- Att texten på ett kritiskt sätt väger och relaterar olika referenser gentemot varandra.
- Att litteraturhänvisningar görs på ett korrekt sätt.
- Att texten håller god språklig standard.

Underkänt:

Examinationsuppgiften uppfyller inte kraven för godkänd. Underkänd examination kan även kännetecknas av:

- Att texten innehåller allmänt tyckande utan förankring i kursens litteratur

Omexamination

Omexaminationstillfällen för kursens skriftliga moment är den 4 april och 22 maj 2020. Muntliga tillfällen anslås under kursens gång utifrån de behov som uppstår.

För ett slutbetyg på kursen måste samtliga examinationsuppgifter ha godkänts. Den individuella uppgiften avgör slutbetyget på kursen. Slutbetyg på kursen är U/G/VG.

Examinator på kursen är Magnus Jansson magnus.jansson@liu.se

Kursens undervisningsformer

Seminarium 1 Fritidslärares uppdrag och funktion

Seminarium om fritidslärares uppdrag och funktion och tar utgångspunkt i inläst litteratur och erfarenheter från VFU (UK 2). Inför seminariet läser ni nedanstående litteratur och förbereder 2 diskussionsfrågor från litteraturen. Varje student förbereder två frågor med utgångspunkt i något

av dess kapitel och som har relevans för seminarieinnehållet: "fritidslärares uppdrag och funktion".

Elvstrand, H. Lago, L. Simonsson, M. (2019). Förutsättningar för en fritidspedagogisk undervisning, I H. Elvstrand, L. Lago, M. Simonsson (red). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

Elvstrand, H. Lago, L. Simonsson, M. (2019). Kamratrelationer i fritidshemmets uppdrag och praktik. I H. Elvstrand, L. Lago, M. Simonsson (red). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

Perselli, A-K & Hörnell, A. (2019). Fritidspedagogers förståelse av det kompletterande uppdraget. *Barn nr. 1 2019: 63–79 ISSN 2535–5449*.

Seminarium 2 – Samverkan

På detta seminarium diskuteras samverkan ur olika perspektiv. Förbered er inför seminariet genom att läsa texterna nedan och reflektera över fritidspedagogens roll utifrån era erfarenheter på VFU: n (UK 2) samt föreläsningen om samverkan. Vad är samverkan? Vilka olika aktörer samverkar fritidshemsläraren med? På vilket sätt? Varför? Under seminariet kommer vi använda oss av Active Learning Classroom (ALC) för att fördjupa förståelsen av samverkan.

Litteratur:

Simonsson, M. Elvstrand, H. Hellberg, K. (2015) Samverkan mellan hem och fritidshem ska gynna skolresultaten. *Venue* Hämtad från <https://old.liu.se/uv/lararummet/venue/samverkan-mellan-hem-och-fritidshem-ska-gynna-skolresultaten?!=sv>

Simonsson, M. (2019). Samverkan med hemmet, I H. Elvstrand, L. Lago, M. Simonsson (red). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

Seminarium 3 (Filmseminarium), – Didaktisk planering

På detta seminarium diskuteras fritidspedagogens didaktiska planering. Förbered er inför seminariet genom att läsa texterna nedan samt om möjligt samla in en pedagogisk planering från er VFU plats UK2, exempelvis andra pedagogers planeringar. Vi kommer under passet titta på och reflektera kring olika filmsekvenser. Filmerna diskuteras i grupp och analyseras utifrån medtagna planeringar. Utifrån litteraturen och filmen ska vi tillsammans under seminariet skapa ett förslag till planeringsmall som ni sedan kan prova använda vid workshop 1 men även som underlag under VFU: n i FP2.

Litteratur:

Jensen, M. (2012) Lärandets hur, vem, när och var. I Pihlgren, S. A. (red). *Fritidshemmets didaktik*. Lund: Studentlitteratur.

Lindström, G. & Pennlert, L. (2019). *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik*. (5. uppl.) Umeå: Fundo.

Seminarium 4 – Fritidslärares arbets- och förhållningssätt

På detta seminarium diskuteras fritidspedagogens yrkesroll och arbetssätt utifrån olika teorier och **perspektiv. Förbered er inför seminariet genom att läsa texterna samt ta med 2 olika frågor eller perspektiv** som ni har reagerat på. Ni kommer under seminariet gruppvis presentera era funderingar för att sedan välja ut några frågor att diskutera i stor grupp. För att klargöra olika funderingar kommer olika modeller att användas.

Litteratur:

Broström, S. (2015) *fritidshemmet som en arena för lärande*. I T Ankartjerne (red). *Perspektiv på fritidshemspedagogik*, Lund: Studentlitteratur.

Fjällhed & M. Jensen (2013). Fritidshemmet som en arena för barndomens kulturella styrning. I A. Fjällhed & M. Jensen (red). *Barns livsvillkor: I mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur.

Elvstrand, H. (2013). Den villkorade delaktigheten. I A. Fjällhed & M. Jensen (red). *Barns livsvillkor: I mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur.

Seminarium 5 – om yrkesprofession och betydelsen av ett yrkesspråk för att språkliggöra sin verksamhet

Inför seminariet läser ni litteraturen nedan. Varje arbetsgrupp förbereder 3 frågor som knyter an till litteraturen. Tänk på inför formulerandet av frågor, att göra frågor som är möjliga att diskutera. Var och en förbered en kort introduktion till era frågor och initiera en diskussion.

Litteratur

Colnerud, G. (2011). *Respekt för läraryrket Om lärares Yrkesspråk och yrkesetik*. Stockholm: HLS förlag.

Workshop 1 didaktisk planering

Workshopen ger er möjligheten att träna på pedagogisk planering i de olika grupperna. Pedagogisk planering är i dag centralt för att fritidshemmet kvalitativt ska kunna arbeta med elevers utveckling och lärande. Förutom detta kommer vi även diskutera och reflektera över omsorg och det informella och situationsbundna lärandet, vilket också är viktiga delar i lärandet på fritidshemmet. Ni kommer under workshopen att få olika realistiska case som ni måste ta i beaktande och diskutera i gruppen. Gruppen ska sedan få prova på att göra en didaktisk pedagogisk planering utifrån den mall ni jobbat fram under seminarium 3. I pedagogisk planeringen får ni även stöd av

Kursmentorerna Jenny Holmgren och Marie Ekeröth Mahrs ISV. Förbered er genom att läsa litteratur nedan:

Lindström, G. & Pennlert, L. (2019). *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik*. (5. uppl.) Umeå: Funder.

Lgr 11 (2011, rev 19). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket 2011. www.skolverket.se

OBS! Till workshopen måste själva ta med er Lgr 11 (2011, rev 17). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket 2017. www.skolverket.se

Workshop 2 grupprocesser

Workshopen tar utgångspunkt i att bemöta och handla inför varandra genom rollspel som metod. Workshopen tar utgångspunkt i olika instruktioner i vilket du som student får prova att navigera mellan olika ståndpunkter och roller.

Övriga resurstillfällen

Handledning & gruppsamtal

Under kursen kommer du som student få möjlighet att ställa olika frågor vid skilda resurstillfällen, dels i form av grupphandledning, dels genom länk på LISAM (se schema).

Urkund, fusk och plagiat

Det finns hårda regler om plagiering på universitet och även i forskarsamhället, detta är alltså också en forskningsetisk fråga, läs t.ex. Anna-Liisa Närvänen, *När kvalitativa studier blir text*, Studentlitteratur 1999, kapitlet "Etik och det vetenskapliga skrivandet"

Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller från andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller t.ex. hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket kan bli betraktat som plagiat. Det är därför viktigt att omformulera det man läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det som man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuell framtagen text, även om ni har arbetat med frågorna i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Läraren har skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering/fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att disciplinnämnden anser att plagiering har skett kan man som

student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att undvika dessa problem måste ni alltså omformulera det ni läser till en självständig text samt tydligt referera till de källor ni har använt. Markera med citattecken och ange korrekta sidhänvisningar när ni skriver av direkta meningar eller delar av meningar ur en ursprungstext.

Av hänsyn till er studenter vill vi att alla möjligheter för lärare att hysa minsta misstanke om fusk och plagiat bör undanröjas. Tolkningen av vad som är fusk och plagiat, är inte självklar. Därför använder vi oss av *urkund* (en tjänst som utför dokumentjämförelser) när det gäller examination för projektarbetet i denna kurs. Information om urkund: www.urkund.se.

Litteraturlista Fritidspedagogik 1-971G37

Ankerstjerne, T. (2015). (Red). *Perspektiv på fritidshemspedagogik*. Lund: Studentlitteratur.

Colnerud, G. (2015). *Respekt för lärarprofessionen om lärares yrkesspråk och yrkesetik* /. Liber: Stockholm.

Elvstrand, H. Lago, & L. Simonsson, M. (2019). (red). *Fritidshemmets möjligheter – att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur.

Fjällhed, A. & Jensen, M. (2013). *Barns livsvillkor: I mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur.

Haglund, B. (2009). Fritid som diskurs och innehåll: En problematisering av verksamheten Vid afterschool programs och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige, 14 (1) (s. 22-44)*.

Lindström, G. & Pennlert, L. (2012). *Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik*. (5. uppl.) Umeå: Fundo.

Perselli, A-K & Hörnell, A. (2019). Fritidspedagogers förståelse av det kompletterande uppdraget. *Barn nr. 1 2019: 63–79 ISSN 2535–5449*

Pihlgren, S. A. (red).(2012). *Fritidshemmets didaktik*. Lund:

Simonsson, M. Elvstrand, H. Hellberg, K. (2015) Samverkan mellan hem och fritidshem ska gynna skolresultaten. *Venue*

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan socialpsykologi för lärare*. Liber: Stockholm.

Styrdokument

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. (Skolverket, 2019)

www.skolverket.se

Skolverket. (2014). *Fritidshem Allmänna råd med kommentarer*. Skolverket.

www.skolverket.se.

Skolverket. (2010). *Utveckling pågår. Om kvalitetsarbete i fritidshem*. Skolverket

www.skolverket.se

Elever och personal i fritidshem läsåret 2018/19. <https://www.skolverket.se/getFile?file=4085>
www.skolverket.se